



活化性教育
《中學生眼中的性教育》
調查報告
二零零八年十月五日

調查目的：

了解中學生對學校提供的性教育的意見及期望。

調查設計：

數據搜集方法，主要是利用『自填式問卷調查』(Self-Administered Questionnaire Survey Method)，於九龍及新界區 20 間中學進行。

調查期間：

由二零零八年六月至七月

問卷結果與分析：

1. 是次調查共回收問卷 3584 份，當中包括 45 份無效問卷，成功率 98.7%。
2. 被訪者之男女比例相約，男生佔 51.8%，女生佔 48.2%。

圖表一：學校現時提供 及 學生期望學校提供 的性教育活動內容比較

學校提供的性教育 活動內容 比重	百分比(%)	人數(人)	學生期望學校提供的 性教育活動內容 優次	百分比(%)	人數(人)
1. 戀愛/拍拖	50.9	1801	1. 戀愛/拍拖	33.8	1196
2. 兩性相處	42.6	1508	2. 兩性相處	31.8	1125
3. 青春期的轉變	33.5	1186	3. 性衝動/性幻想	23.5	832
4. 婚前性行為	27.6	977	4. 性與法律/性罪行	23.4	828
5. 性騷擾/性侵犯	26.7	945	5. 性騷擾/性侵犯	19.7	697
6. 性病/愛滋病	24.5	867	6. 青春期的轉變	19.4	687
7. 性衝動/性幻想	23.5	832	7. 性病/愛滋病	17.3	612
8. 色情資訊	23.5	832	8. 婚前性行為	16.7	591
9. 生育/懷孕	21.5	761	9. 色情資訊	16.3	577
10. 避孕	20.5	725	10. 性傾向	15.4	545
11. 性與法律/性罪行	16.7	591	11. 生育/懷孕	14.4	510
12. 墮胎	15.6	552	12. 避孕	12.8	453
13. 婚姻/同居	12.2	432	13. 婚姻/同居	12.1	428
14. 性傾向	10.4	368	14. 墮胎	11.2	396

圖表二：學生獲得性知識的 主要途徑 及 認為最適合途徑 比較

現時學生獲得性知識的 主要途徑	百分比 (%)	人數 (人)	學生認為獲得性知識的 最適合途徑	百分比 (%)	人數 (人)
1.老師	38.2	1352	1.老師	44	1558
2.朋友/同學	21.6	765	2.社工	26.8	949
3.網上	19.6	694	3.家長	15.4	545
4.傳媒(如報章/雜誌/電台)	16.1	570	4.網上	10.5	372
5.社工	13.8	489	5.朋友/同學	9.2	326
6.家長	8.7	308	6.傳媒(如報章/雜誌/電台)	4.9	174

圖表三：學生喜歡參與學校性教育活動的程度 (1分最低，10分最高)

分數	比例 (%)	人數 (人)
1-3 分	29.1	1032
4-7 分	60.3	2134
8-10 分	10.6	373

問卷結果分析/發現：

(一) 「戀愛/拍拖」、「兩性相處」是最受學校和中學生關注的性教育內容

調查結果顯示，現時大部份學校所提供的性教育活動內容最多是：

第一位「戀愛/拍拖」佔 50.9%；第二位「兩性相處」佔 42.6%。這與學生的期望是吻合的。

(二) 學校所提供的部份性教育活動內容與學生期望有分別

調查結果顯示，現時仍有頗多學校也會向學生灌輸「青春期的轉變」，佔 33.5%，排行第三位。但這項卻明顯與學生的期望存在較大的差異，在學生心目中這項排行在第六位，只佔 19.4%，顯示這並不是學生最關心或最想知道的。亦反映了部份學校認為合適教授的性教育內容，有時或許未能合乎學生的期望和實際需要。這可能因為現時很多小學的常識科已開始教授有關「青春期的轉變」的知識，令學生認為那是很基本的常識。

另外，學校與學生對「性與法律/性罪行」的排位差距亦很大。調查結果顯示學校較少涉獵「性與法律/性罪行」的內容，只佔 16.7%，排行第 11 位。但在學生眼中，他們對這項目卻有較大的興趣，佔 23.4%，排行第 4 位；與學校的排列位置相差也頗大，反映了學生對於一些與性罪行及有關的法律知識的渴求。估計是因早前在香港轟動一時的藝人裸照事件而引伸對法律問題的討論和反思，而這正反映了學生期望的性教育內容是與生活息息相關的。

另一方面，學校與學生對『性衝動/性幻想』的排位也有較大的差距，由學校現時的内容比重第七位攀升至學生期望的第三位。反映學生期望學校能提供更多有關『性衝動/性幻想』的內容。

(三) 「不喜歡參與學校性教育」的學生比「喜歡的」高出三倍，但仍期望增加活動次數

調查結果顯示，中學生「不喜歡參與學校性教育活動」(圖表三:1-3 分)的比率(29.1%)比「喜歡參與」(圖表三:8-10 分)的中學生(10.6%)多出 3 倍。另一方面，中學生認為學校需要增加性教育活動的次數的比率(26.5%)高過不需要增加(16%)。反映學生雖然並不喜歡參與現時學校所推行的性教育課程；然而，他們對學校於傳授性教育的角色是肯定的，所以他們期望學校能提供更多切合他們需要及興趣的性教育課程。

(四) 男生對性教育的期望與女生各異

學校提供性教育的次數方面，男生選擇「非常不足夠」的人數(16.9%)遠高於女生選擇的人數(6.6%)，超出 2.5 倍。反映男生對性教育的渴求較女生大。

在獲得性知識的最適合途徑方面，有 15.5%的男生選擇「網上」，而女生則只有 5.1%，男生的數目比女生超出 3 倍有多。反映男生較女生接受透過互聯網獲得性知識。

另外，選擇由「家長」獲得性知識的女生比率佔 19.3%，男生則佔 11.6%，兩者差距 7.7%，反映女生較男生信賴及需要家長向他們傳授性知識。

(五) 老師是提供性教育的最適當人選

問卷數據顯示，學生主要是透過老師獲得性知識(38.2%)，這亦是最多學生認為是最適合的(44%)；這肯定了**老師在提供性教育上是學生心目中的首選**，除了是學科知識的傳遞外，亦是協助青少年成長階段面對性的疑惑時之最佳人選。

(六) 學生有期望、社工及家長角色不容低估

在主流社會氣氛中，『性』仍是社會的禁忌，普遍家長及長輩在與下一代分享『性』這個話題時，會感到尷尬、顧忌及無從入手；於是好奇的青少年即使滿肚疑惑也只能透過朋輩、網上等途徑獲得性知識。

但根據調查結果顯示，在學生心目中最適合提供性知識途徑的第二位是「社工」(26.8%)，第三位是「家長」(15.4%)。反映在學生心目中，家長及社工仍是較合適的人選與子女傳授性知識，他們對家長及社工是沒有任何抗拒之心。但遺憾的是，現時學生透過家長和社工獲得性知識的比率佔整體數據中相對是最低，分別只有 8.7%及 13.8%，排行最尾。

(七) 學生認為：「朋友/同學」、「網上」、「傳媒」並不是獲得性知識的最適合途徑

除老師外，現時學生主要從「朋友/同學」(21.6%)，「網上」(19.6%)及「傳媒」(16.1%)中獲得性知識，但原來這些在學生心目中，並非合適的途徑。調查結果發現，中學生認為「朋友/同學」、「網上」、「傳媒」作為傳授性知識的合適程度最低，排行在最後的三位，跌幅最大的是「傳媒」，由 16.1%下跌至 4.9%，下跌 3.3 倍，其次是「朋友/同學」，由 21.6%下跌至 9.2%，下跌 2.4 倍，而「網上」的跌幅為 1.9 倍，由 19.6%下跌至 10.5%。

建議

1. 性教育必須生活化

根據調查結果顯示，學生最期望學校提供的性教育內容，並非傳統性教育所著重的青春期間題或婚前性行爲，而是兩性人際相處及青春期帶來的自處問題，包括「戀愛/拍拖」、「兩性相處」及「性衝動和性幻想」。反映中學生期望的『性教育』是較生活化及基本的，並且貼近他們的生活範疇和成長需要。

換句話說，學生的期望不是平面的性教育或純粹知識傳遞的性教育，而是與他們生活息息相關、能應用於實際生活中，並可協助他們抉擇及解決疑難的性教育。**要『活化性教育』，先決條件是了解學生情況，老師需了解學生現時的疑惑所在、他們的熱門話題、關注的焦點、正在流傳似是而非的是什麼觀念等，用來設計性教育內容。**此外，亦可針對學生在現實生活中所面對的衝擊，**加入現實處境研討，幫助學生把課堂知識轉移到生活中**，使性教育的知識更能應用於實際生活中，學生學習的興趣及投入程度亦會自然增加。

2. 納入正規課程，並在設計性教育內容時需更全面和彈性

現時，及早灌輸性教育的觀念已漸被接受，不單在小學，甚至提倡早在幼兒園便要推行性教育。但我們相信除在時間上及早推行性教育外，亦要配合青少年不同成長階段的需要，制定與時並進的性教育課題。

根據調查結果，除「戀愛/拍拖」、「兩性相處」外，學生對學校提供的一些較老生常談的話題，例如「青春期的轉變」、「婚前性行爲」等不太感興趣，相反對「性衝動和性幻想」和「性與法律/性罪行」等議題更感興趣。可見學生的興趣及關注問題，會隨着時代、社會事件、甚至是娛樂潮流等帶來的衝擊而不斷轉變。**因此建議學校在設計性教育內容的時候，要合符現實和有彈性，了解不同年齡和背景的青少年對性知識的需要和興趣，甚至根據一些社會事件或城中熱門話題，引發學生討論，更能令他們學以致用。**正如年初藝人裸照事件引發青少年開始關注性法律及道德觀念，**學校及社工可利用有關機會向青少年進行適切的性教育活動。**

性教育是培育青少年成長極為重要的常識與知識，不單與生物和通識教育息息相關，也與健康教育、生命教育和道德教育相輔相成。性教育不僅是教導學生對身體變化或性行爲後果的認識，而是關乎個人成長、倫理價值和生命教育的建立。**所以我們建議將性教育納入正規課程，使之更全面和更有系統。**

3. 老師、社工、家長齊合作

面對社會不同類型的性資訊，有時實在令學生措手不及，不能明辨是非對錯。學生需要有人從旁協助和灌輸正確的性知識。是次調查正反映在中學生的眼中，老師、社工及家長是提供性教育的最可靠人選，相比在互聯網或友儕間討論似是而非的性話題，效果更佳。**因此建議老師、社工及家長需做好裝備及主動出擊，向迷惘的青少年提供指引和協助。**

4. 肯定老師角色、支援老師需要

老師在推行性教育的角色再一次被肯定，但根據香港性教育研究及治療專業協會(HKASERT)於2006年所做的《學校性教育工作者意見調查》顯示，老師在性教育施教上最常遇到的問題是教學的時間和資源不足，而有四份之一受訪老師對施教缺乏信心。難怪於是次調查發現較多學生不喜歡參與現時學校所推行的性教育課程。所以**我們建議為負責推行性教育的老師提供足夠的資源及培訓，讓老師有信心及能力設計令同學感興趣參與的性教育活動。**

5. 善用互聯網與男生講『性』

調查結果顯示，男生較常以互聯網獲取性知識，但現時透過網上服務向青少年傳授較正確性知識的機構不多。**建議可投放更多資源設計網上談『性』的互動網頁，讓青少年更容易獲取所需的正確性知識。**

透過**設計更生活化及配合青少年不同成長階段需要的網頁**，能夠直接解開青少年人感到難於啓齒的性疑惑，從而汲取正確的性知識。

6. 鼓勵家長裝備自己，推行家庭性教育

在現今思想與言論自由都較開放的社會裡，在家中談論及分享對『性』的看法仍然是一種禁忌，所以父母在子女的成長過程中甚少會主動向子女灌輸性知識。但是次調查發現，原來在青少年的心目中，家長佔據著一個不可或缺的角色，就是在他們面對青春期所帶來的疑惑及迷惘時，能夠與他們坦誠及開放地分享『性』。

因此我們鼓勵家長必須首先開放自己，明白子女對性的好奇和需要，主動及積極裝備自己。除此以外，政府、學校和社會服務機構應該承擔支援家長推行家庭性教育的責任，了解家長現時所面對的困難，並且向家長提供更全面及有系統的家庭性教育訓練。